

件 : 202

0 2 0

201

2

1



1

2



1

1-1

1-2

1-

1-

2

2-1

2-2

2-

1

-1

-2

-1

-2

-1

-2

-1

-2

10

10-1

10-2

11

11-1

11-2

12

12-1

12-2



1.

2.



/

1.



2.

1 1

1 2.



20.



12

1 .

.

2

20.

1

12

2

1

1

平台	性	学分	占总学分比例
教	必修	36.0	21.1%
	修(校)	8.0	4.7%
大学专业基	必修	46.0	26.9%
专业与专业方向	必修	20.5	12.0%
	修	8.5	5.0%
实 教学	必修	43.5(含 内实 学分)	25.4%
拓展与创新	必修	12.0	8.2%
		2.0	

: 实 教学学分包含 内实 学分。

学年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
I	☆	**	**	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	:	:		
	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	:	:	
II	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	:	:		
	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	!!	:	:	
III	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	:	:		
	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	++	++	:	:		
IV	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	:	:		
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	★			
V																						
号 明	“☆” 入学教 “--” 教学 “**” 军事 “!!” 实习 “++” 产实习 “★” 毕业分 “○” 毕 业 “:” “◇”																					

性	别	代	名	学分	核方式	学时分			各学期 划周学时							备		
						总学时	实	实										
拓展与创新	修校本		个学分															
		建	产保护		查													
		徽州建	(居)		查													
		徽州村			查													
	修 二外		个学分															
		俄			查													
		德			查													
		日			查													

： 名 后标 “★” 必 在企业中完成，标 “△” 建 在企业中完成；

周学时按周学时乘以完成周填写，如：（周学时）（周数）、备 栏填 始周；

本教学 划 未列入实 教学 个学分、学校公共 修 个学分和 会实 与 外创新 （二 堂） 个学分。

在“学时分 ”一栏中，总学时 学时 实 学时 实 学时，其中实 学时包含上机学时，实 学时仅指文 专业 实 学时。

专业核心 核方式应 定为 ； 总学时 个学时 ， 核方式原则上应 定为 ，例外情况 学校审批。

创新创业教 包括必修 《创业基 》和《大学 业 划与就业指导》，共 学分（各 学分），已列入 “ 拓展与创新创业” 平台；专业教 模块 修 学分，已归并到 二 堂 学分之中。

学期 别		1	2	3	4	5	6	7	8	总
		学 时								
内教学	必修	416	458	342	320	120	160	64	0	1880
	修	修 少 312 学时								
	其它（实 ）	84	134	52	77	60	105	30	0	542
实 教学 周数		0	0	0	2	2	6	1	18	29

1.

培养 标 毕业	标 1	标 2	标 3	标 4	标 5
工		√	√		
分析		√	√		
/开发 决方案		√	√		√
		√	√		√
使 代工具		√	√		
工 与 会	√	√	√		
境与可持 发展	√				√
业	√				
个人和团		√	√	√	

		√	√	√	
		√	√	√	
学习		√	√		√

2.

毕业	指标
<p>、工： 够将数学、 学、工 基 和专业 于 决 态 境保护 域及 态修复 复杂工 。</p>	应 数学 决工
	应 学 决工
	掌握工 基 ， 将其应 于 态 境保护 域
	够将专业 于 决 态 境保护 域及 态修复工
<p>、 分析： 够应 数学、 学和工 学 基本原 ， 别、 ， 并 代信息技术 文 检 ， 整 、 归 和分析 料， 分析 态 境保护 域及 态修复复杂工 ， 以 得有效 。</p>	应 数学、 学 基本原 ， 别、 态 境保护 域及 态 修复工 专业
	应 工 学 基本原 ， 代信息技术 文 检 ， 整 、 归 和分析 态 境保护 域及 态修复复杂工
	对 态 境保护 域及 态修复复杂工 分析， 得出有效 果
<p>、 开发 决方案： 够 对 态 境保护 域及 态修复复杂 决方案， 定 、 单元或工 ， 并 够在 中体 创新意 ， 会、 健康、 安全、 律、 文化以及 境 因 。</p>	够利 所学 态 决 境保护 域及 态修复复杂 方案
	够在 中体 创新意 ， 并 合 会、 健康、 安全、 律、 文 化同 境 因
<p>、 ： 够基于 学原 并 学方 对 态 境保护 域及 态 修复复杂 ， 包括 实 、 分析与 数据、 并 信息</p>	够基于 学原 学方 分析 境 ， 合 实

<p>合得到合 有效 。</p>	<p>够安全有效开展实 ， 合信息 学分析与 所得数据， 取有效</p>
<p>、使 代工具： 够对 态 境保护 域及 态修复复杂 ， 开发、 择与使 恰当 技术、 、 代工 工具和信息技术工具，包括对 态 境保护 域及 态小修复复杂 与模拟，并 够 其局 性。</p>	<p>够对 态 境保护 域及 态修复复杂 ， 代信息技术工具，取 关信息 料</p>
	<p>够正 择与使 恰当 技术、 、 代工 工具，分析 态 境保护 域</p>
	<p>够使 代工 工具与信息技术工具， 与模拟 态 保 域及 态修复复杂 ， 并 其局 性</p>
<p>、工 与会： 够基于 态 境保护 域工 关 景 合分析， 价专业工 实 和复杂工 决方案对 会、健康、安全、律以及文化 影响，并 应承担 任。</p>	<p>具有工 实习 历， 够基于学 合 分析 态 境修复方案对 会影响</p>
	<p>学 价专业工 实 和复杂工 决方案对 会、健康、安全、律以及文化 影响， 应承担 任</p>
<p>、境和可持 发展： 够 和 价对 态 境保护 域及 态修复复杂 专业工 实 对 境、 会可持 发展 影响。</p>	<p>够 态 境保护 域及 态修复复杂 专业工 实 对 境影响</p>
	<p>够 和 价工 实 对 会可持 发展 影响</p>
<p>、业 ： 具有人文 会 学 养、 会 任感， 够在工 实 中 并 守工 业 德和 ， 履 任。</p>	<p>具有人文 会 学 养， 够 守工 业 德</p>
	<p>具有 会 任感和工 伦 ， 在实 中 履 任</p>
<p>、个人和团 ： 够在多学 景下 团 中承担个体、团 成员以及</p>	<p>够在多学 景下 团 中开展工作</p>

人。	够担任多学团人，成员开展工作
、：够就态境保护域及态修复复杂工与业同及会公众有效和交，包括撰写报告和文、发、晰或回应指令。并具备一定国，够在文化景下和交。	够掌握撰写报告和文、发技，与同及公众有效和交保
	具备一定国，够在文化景下有效和交
、：并掌握态境保护域及态修复工原与决方，并在多学境中应。	并掌握态境保护域及态修复工原与决方
	够将工原与决方合有效应于多学境
、 学习： 具有主学习和学习意，有不断学习和应发展力。	具有主学习和学习意，坚持学习性
	够合方持提己学习和应发展力

名	毕业 指标																											
	1、工				2、 分析			3、 / 开发 决 方案		4、		5、使 代工具			6、工 与 会		7、 境和 可持 发 展		8、 业		9、个人与 团		10、		11、		12、 学习	
	1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	10-1	10-2	11-1	11-2	12-1	12-2
军事 与 国 教																				★								
形势与政																											★	
大学 心 健康教																							★					
大学																							★				★	
大学体																			★									
习 东思想 与中国 会主义 体 概																★			★									
克思主义 基本原																★			★	★								
中国 代 史																			★									
思想 德与																★			★									
数学	★				★									★														

名	毕业 指标																											
	1、工				2、 分析			3、 / 开发 决 方案		4、		5、使 代工具			6、工 与 会		7、 境和 可持 发 展		8、 业		9、个人与 团		10、		11、		12、 学习	
	1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	10-1	10-2	11-1	11-2	12-1	12-2
境工 学				★		★		★																				
境 态学				★		★		★																				
境 学						★				★																		
态工 学																										★	★	
态工 概 (双)																												★
染控制 工 B				★					★																			
大 染控 制工 B				★					★																			
地 信息 概						★						★	★															
固体废 控 制工 B				★					★																			
境 态				★		★							★															
境化学 B		★			★				★																			

名	毕业 指标																											
	1、工				2、 分析			3、 / 开发 决 方案		4、		5、使 代工具			6、工 与 会		7、 境和 可持 发 展		8、 业		9、个人与 团		10、		11、		12、 学习	
	1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	10-1	10-2	11-1	11-2	12-1	12-2
境影响 价 B			★			★																			★			
境工 微 学 B			★														★											
土壤 染与 修复						★		★										★										
地 信息 概 实			★		★									★														
境 学 实		★							★																			
境 态工 制图														★														
境 态 实								★						★														
修复技 术实									★									★										
(染控 制工)								★									★											

名	毕业 指标																					
	1、工				2、 分析			3、 / 开发 决 方案		4、	5、使 代工具			6、工 与 会		7、 境和 可持 发 展		8、 业	9、个人与 团	10、	11、	12、 学习
	1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2						

()

201 10